PRUEBA

TEÓRICA

(20 DE JUNIO DE 2025)

TIPO B

Convocatoria para la constitución de una relación de aspirantes para la contratación temporal como educador/a infantil.

1.- Atendiendo la secuencia del desarrollo del juego, el correspondiente a "los disfraces" pertenece a:

a) Juego lógico.
b) Juego sensoriomotor.
c) Juego simbólico.

2.- ¿Cómo no debe ser el papel de la educadora en una sesión del Juego Heurístico?

a) Organizador.
b) Facilitador.
c) Iniciador.

3.- Otro de estos principios dice que se debe fomentar la diversión, el juego, lo placentero, potenciar la actividad lúdica como agente del proceso evolutivo de niños y niñas, esto implica:

a) Priorizar la actividad lúdica con adultos, ya que el juego entre iguales no produce aprendizajes.
b) Tener en cuenta la actividad lúdica del niño como marco básico para la construcción del conocimiento.
c) Las respuestas a) y b) son correctas.

4.- Con respecto al juego, tendremos en cuenta:

a) Que, aunque lo más importante en la escuela son las actividades dirigidas, para facilitar aprendizajes, deberemos dejar entre ellas periodos de juego libre.
b) Que el juego es la actividad natural de la infancia y deberá tener una gran predominancia en el día a día de la escuela.
c) Que al principio es muy importante para ellos/as enseñarles que función tiene cada juguete.

5.- Señala cuál de las siguientes opciones es una característica del juego:

a) Tiene una función catártica.
b) El juego no cambia con la edad.
c) El juego no tiene un fin en sí mismo.

6.- Señala cuál de las siguientes características no corresponde al juego de ejercicio:

a) No existe dualidad entre el juego y vida corriente.
b) El niño se conduce por el placer funcional de ser causa de sus movimientos.
c) Es el juego de hacer "como si …"

7.- El juego Heurístico ayuda a desarrollar:

a) La atención y concentración.
b) La coordinación de movimientos.
c) Las respuestas a) y b) son correctas.

8.- Acerca del sueño y del descanso, señale la alternativa errónea:

a) Una de las finalidades conocidas del sueño es la de permitir la restauración de las funciones vitales y energéticas.
b) Las teorías sobre el sueño son muy variadas: unos hacen del sueño una detención y otros, por lo tanto, una actividad.
c) Existe un centro del sueño situado en la base del cerebelo.

9.- Señala el motivo por el que el niño-niña puede sentir dolor en la boca y se niegue a comer:

a) Lengua geográfica.
b) Aftas.
c) Las respuestas a) y b) son correctas.

10.- Las relaciones entre la familia y la escuela infantil se deben basar en:

a) Respeto mutuo y confianza.
b) Aceptación de las peculiaridades de cada familia.
c) Las respuestas a) y b) son correctas.

11.- ¿Qué entendemos por "función socializadora de la familia"?

a) Que la familia está insertada en una sociedad con unos prototipos establecidos.
b) Que la familia le va explicando poco a poco al/la niño-niña las funciones en la sociedad.
c) Que la familia es el lugar de las primeras relaciones interpersonales: la criatura comienza a conocer a los/as otros/as, sus relaciones y el papel particular de cada cual.

12.- Bajos niveles de control, pero altos niveles en comunicación y afecto, es característico de:

a) Padres y madres autoritarios/as.
b) Padres y madres permisivos/as.
c) Ninguna de las anteriores es correcta.

13.- Todos los siguientes hábitos se pueden trabajar desde el comedor menos:

a) Hábitos sensoriales.
b) Hábitos culturales.
c) Hábitos motrices.

14.- El/La educador/a es un elemento clave en la educación de la alimentación: a este respecto, señale la que no corresponde con una función del mismo/a en este sentido.

a) Reorientar los hábitos desviados.
b) Planificar los menús.
c) Formar y orientar a las familias.

15.- El proyecto Educativo de la escuela infantil:

a) Recoge cada una de las situaciones de aprendizaje que exige la LOMLOE.

b) Es un documento abierto y susceptible de ser modificado en función del análisis y la reflexión de la práctica del equipo educativo.
c) Es elaborado por el personal educador para cada grupo/aula para dar respuesta real a las características de su grupo.

16.- Las escuelas infantiles:

a) Incluirán una propuesta pedagógica en su Proyecto educativo.
b) Incluirán un proyecto educativo en su propuesta pedagógica.
c) Las respuestas a) y b) son correctas.

17.- Conforme al art. 20 del Decreto Foral 28/2007, de 26 de marzo, por el que se regula el primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra y se establecen los requisitos que deben cumplir los centros que lo imparten, así como los contenidos educativos del mismo. El proyecto educativo de los centros deberá incluir:

a) Los principios, valores y prioridades de actuación, o el carácter propio del centro.
b) La propuesta pedagógica.
c) Los principios, valores y prioridades de actuación, o el carácter propio del centro. Además de la propuesta pedagógica.

18.- En relación con la Propuesta Pedagógica de primer ciclo de educación infantil:

a) Se elaborará a partir de lo que ya existe, de lo que se viene haciendo, para plantearse lo que se quiere hacer. Debe ser realista y evitar tanto planteamientos excesivamente formalistas y rígidos, como excesivamente idealistas o irrealizables.
b) En su elaboración el equipo parte de cero.
c) Se elaborará a partir de lo que se quiere conseguir. Debe ser realista y evitar tanto planteamientos excesivamente formalistas y rígidos, como excesivamente idealistas o irrealizables.

19.- La propuesta pedagógica: (Señala la respuesta correcta)

a) Recogerá el carácter educativo de ambos ciclos. Desarrollará y complementará el currículo establecido en los anexos del Decreto Foral 61/2002, de 1 de junio, adaptándolo a las características personales de cada niña o niño, así como a su realidad socioeducativa.
b) Recogerá el carácter educativo únicamente del primer ciclo de educación infantil. Desarrollará y complementará el currículo establecido en los anexos del Decreto Foral 61/2002, de 1 de junio, adaptándolo a las características personales de cada niña o niño, así como a su realidad socioeducativa.
c) Recogerá el carácter educativo de ambos ciclos. Desarrollará y complementará el currículo establecido en los anexos del Decreto Foral 61/2002, de 1 de junio, adaptándolo a las características del grupo, así como a su realidad socioeducativa.

20.- La propuesta pedagógica: (Señala la respuesta correcta)

a) Contemplara como uno de sus apartados la atención a las diferencias individuales.
b) Contemplara como uno de sus apartados la Acción tutorial.
c) Las respuestas a) y b) son correctas.

21.- La evaluación en esta etapa: (Señala la respuesta correcta)

a) Tomará como referencia las características individuales de cada niña y niño, el ritmo de aprendizaje, la forma particular de aprender, sus excelencias y sus aportaciones, considerando los diferentes caminos para llegar a distintos aprendizajes.
b) Tomará como referencia las características individuales de cada niña y niño, el ritmo de aprendizaje, la forma particular de aprender, sus excelencias y sus aportaciones, considerando los diferentes caminos para llegar a un mismo aprendizaje.
c) Tomará como referencia las características individuales del grupo, el ritmo de aprendizaje, la forma de aprender, sus excelencias y sus aportaciones, considerando los diferentes caminos para llegar a un mismo aprendizaje.

22.- Según el artículo 12 del Decreto Foral 61/2002, de 1 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra. **¿Cómo no será la evaluación en la educación infantil?**

a) Se realizará de manera cuantitativa.
b) Se realizará en términos cualitativos.
c) Global, continua y formativa.

23.- Según el ANEXO III del por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra, ¿Cómo se propone que sean las situaciones de aprendizaje?

a) Estimulantes, significativas e integradoras.
b) Simples e integradoras.
c) Simples y estimulantes.

24.- Según el artículo 3 del Decreto Foral 61/2002, de 1 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra ¿cuál de las siguientes afirmaciones se corresponde con la definición de métodos pedagógicos?

a) Situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado de situaciones asociadas a competencias clave y competencias específicas, y que contribuyen a la adquisición y desarrollo de las mismas.
b) Conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de un área y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de competencias específicas.
c) Conjunto de estrategias, procedimientos, técnicas y acciones organizadas y planificadas por el personal educativo, de manera consciente y reflexiva, que,

coordinadas entre sí, tienen el fin de dirigir el aprendizaje del alumnado hacia la consecución de los objetivos y las competencias clave y específicas.

25.- Según el artículo 8 del Decreto Foral 61/2002, de 1 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra, la educación infantil contribuirá a desarrollar en las niñas y niños las capacidades que les permitan: (Señale la respuesta correcta)

a) Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas, estableciendo vínculos seguros con las personas adultas y con otros niños y niñas.
b) Desarrollar habilidades comunicativas en el lenguaje expresivo.
c) Observar y explorar su entorno natural y económico, reconociendo en él algunas características propias de Navarra y desarrollando actitudes de respeto y cuidado hacia los seres vivos y el medio ambiente.

26.- Según el artículo 13 del Decreto Foral 61/2002, de 1 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra, ¿Qué contemplará la intervención educativa?

a) El coeficiente intelectual de los niños y las niñas.
b) La diversidad del alumnado, adaptando la práctica educativa a las características personales, necesidades, intereses y estilo cognitivo de las niñas y los niños.
c) Ni a) ni b) son correctas.

27.- Según el artículo 9 del Decreto Foral 61/2002, de 1 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra, ¿Cuáles son las tres áreas de la educación infantil?

a) Crecimiento en armonía, Descubrimiento y Exploración del entorno, y Comunicación y representación de la realidad.
b) Identidad y autonomía personal, Descubrimiento del medio físico y social, Comunicación y lenguaje.
c) Crecimiento y autonomía personal, el entorno y las relaciones sociales, el lenguaje oral y la expresión corporal.

28.- Según el artículo 10 del Decreto Foral 61/2002, de 1 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra, ¿Cuáles son las 8 competencias clave en la educación infantil?

a) Competencia en comunicación lingüística, competencia plurilingüe, competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, competencia digital, competencia personal, social y de aprender y aprender, competencia ciudadana, competencia emprendedora, competencia musical.
b) Competencia en comunicación lingüística, competencia plurilingüe, competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, competencia digital, competencia personal, social y de aprender y aprender, competencia ciudadana, competencia emprendedora, competencia en conciencia y expresión culturales.
c) Competencia en comunicación lingüística, competencia plurilingüe, competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería, competencia

digital, competencia personal, social y de aprender y aprender, competencia teatral, competencia emprendedora, competencia en conciencia y expresión culturales.

29.- Según el artículo 3 del Decreto Foral 61/2002, de 1 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra ¿cuál de las siguientes afirmaciones se corresponde con la definición de objetivos?

a) Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.
b) Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias específicas.
c) Logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar el ciclo y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave y específicas.

30.- Según el artículo 3 del Decreto Foral 61/2002, de 1 de junio, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la etapa de Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra ¿cuál de las siguientes afirmaciones se corresponde con la definición de métodos pedagógicos?

a) Conjunto de estrategias, procedimientos, técnicas, acciones organizadas y planificadas por el personal educativo, de manera consciente y reflexiva, que, coordinadas entre sí, tienen el fin de dirigir el aprendizaje del alumnado hacia la consecución de los objetivos y las competencias clave y específicas.
b) Situaciones y actividades que implican el despliegue por parte del alumnado en las situaciones o actividades a las que se refieren las competencias específicas de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.
c) Las respuestas a) y b) son correctas.

31.- Según lo establecido en el artículo 18 del Decreto Foral 28/2007, de 26 de marzo, por el que se regula el primer ciclo de educación infantil de la Comunidad Foral de Navarra y se establecen los requisitos que deben cumplir los centros que lo comparten, así como los contenidos educativos del mismo, el número máximo de niños por unidad será: (Señale la respuesta correcta):

a) Unidades de 1 año: 8.
b) Unidades de 0 y 1 año: 8.
c) unidades de 1 a 2 años: 14.

32.- Según el Decreto Foral 28/2007, de 26 de marzo, en el medio físico y social, la experimentación con objetos y materiales va a permitir básicamente dos tipos de conocimiento:

a) El conocimiento físico y el conocimiento psíquico.
b) El conocimiento personal y el conocimiento físico.
c) El conocimiento físico y el conocimiento lógico-matemático.

33.- Según el Decreto Foral 28/2007, de 26 de marzo, ¿Cuál de estos ámbitos que se detallan a continuación no obedecen a consideraciones de naturaleza psicoevolutiva y al análisis de las experiencias educativas, propias del primer ciclo de infantil?

a) Descubrimiento del medio físico y social.
b) Expresión corporal, musical y plástica.
c) Comunicación escrita.

34.- Según lo establecido en el Decreto Foral 28/2007, de 26 de marzo, por el que se regula el primer ciclo de educación infantil de la Comunidad Foral de Navarra y se establecen los requisitos que deben cumplir los centros que lo imparten, así como los contenidos educativos del mismo, el siguiente contenido "Acuerdos y normas para la convivencia" pertenece al ámbito de:

a) Descubrimiento del medio físico y social.
b) Comunicación y lenguaje.
c) Afectos y relaciones sociales.

35.- Según lo establecido en el Decreto Foral 28/2007, de 26 de marzo, por el que se regula el primer ciclo de educación infantil de la Comunidad Foral de Navarra y se establecen los requisitos que deben cumplir los centros que lo imparten, así como los contenidos educativos del mismo, cuál de estas respuestas no es un ámbito de desarrollo y experiencia:

a) Expresión corporal, musical y plástica.
b) Identidad y autonomía personal.
c) ni a ni b, son ámbitos de experiencia.

36.- Conforme al art.20 del Decreto Foral 28/2007, de 26 de marzo, por el que se regula el primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra: El proyecto educativo de los centros deberá incluir:

a) Los principios, valores, y prioridades de actuación, o el carácter propio del centro.
b) La propuesta pedagógica.
c) Las respuestas a) y b) son correctas.

37.- Conforme al art.16 del Decreto Foral 28/2007, de 26 de marzo, por el que se regula el primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra y se establecen los requisitos que deben cumplir los centros que lo imparten, así como los contenidos educativos del mismo, los centros deberán contar, entre otros, con los siguientes espacios (Señale la <u>incorrecta</u>):

a) Una sala por unidad, que tendrá como mínimo 60 metros cuadrados. Las salas para más de una unidad tendrán una superficie mínima de 1,75 metros cuadrados por niño. Las salas para niños mayores de un año deberán disponer de áreas diferenciadas para el descanso.
b) Un dormitorio para niños menores de un año.
c) Una sala de usos múltiples de 30 metros cuadrados como mínimo, o 30 metros cuadrados distribuidos en dos o tres espacios. No será necesario cumplir este

requisito en centros menores de tres unidades o en centros de 3 unidades sin servicio de comedor.

38.- En una sesión de juego Heurístico ¿Qué aspectos no se trabajan con el niño?:

a) El lenguaje.
b) La lógica- matemática.
c) Se trabajan aspectos relacionados tanto con el lenguaje como con la lógica-matemática.

39.- Mediante el juego, el niño y la niña exteriorizan simbólicamente su agresividad y sexualidad. Señala a qué área de desarrollo infantil corresponde:

a) Social.
b) Cognitivo.
c) Afectivo emocional.

40.- Al conjunto de conocimientos, destrezas, habilidades y aptitudes adquiridos a través de los procesos formativos o de la experiencia profesional, que permiten desempeñar y realizar los roles y situaciones de trabajo requeridos en el empleo se conoce como:

a) Capacidad profesional.
b) Eficacia profesional.
c) Competencia profesional.

41.- Cuando se habla de sensaciones exteroperceptivas, propioceptivas, interceptivas y visceroperceptivas nos estamos refiriendo a:

a) Al esquema corporal.
b) Imagen corporal.
c) Las respuestas a) y b) son correctas.

42.- Los primeros rasgos de socialización en el niño y niña se manifiestan:

a) Desde el nacimiento.
b) Cuando pronuncia sus primeros balbuceos.
c) Cuando tiene interés por los objetos.

43.- Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta:

a) El buen desarrollo de la percepción visual es indispensable para facilitar el proceso de desarrollo lingüístico.
b) En la etapa infantil no interesa la enseñanza de la lengua, sino su utilización, el uso tanto referencial como contextual del lenguaje.
c) Con los bebés hay que utilizar un lenguaje verbal básico.

44.- Si un niño o niña no alcanza la marcha antes de los catorce meses:

a) No debemos preocuparnos.
b) Remitiremos el caso a especialistas.
c) Prepararemos un programa de estimulación motriz para corregir esta anomalía.

45.- La siguiente definición: "proceso por el cual el niño adquiere e interioriza los valores, normas, costumbres y conductas que son propias de la sociedad en la que vive "corresponde al concepto de:

a) Socialización.
b) Apego.
c) Comunicación social.

46.- ¿Por qué no es positivo hacer preguntas a los niños y las niñas que todavía no hablan correctamente?

a) Porque les puede crear confusión e inseguridad.
b) Porque necesitan pensar que el adulto lo sabe todo.
c) Hacer preguntas al niño o la niña no es negativo.

47.- De los siguientes sistemas sensoriales, ¿cuál es el que no influye en el desarrollo cognitivo- motor?

a) Sistema ventricular.
b) Sistema visual.
c) Sistema auditivo.

48.- La mayoría de los niños/as adquieren la capacidad de reconocerse a sí mismos ante el espejo, dando muestras de ello a través de "la prueba de la mancha":

a) Entre los 6 y 12 meses.
b) Entre los 15 y los 24 meses.
c) Entre los 3 y 9 meses.

49.- Durante los 12 primeros meses ocurre todo lo siguiente excepto:

a) El sueño se caracteriza por pasar de ser monofásico a polifásico.
b) Es el periodo de aprendizaje de los ritmos de sueño.
c) Hacia las 28 semanas, la mayoría de los niños duermen durante toda la noche.

50.- En relación a la adquisición del hábito de control de esfínteres no es cierto que:

a) La edad de inicio de control esfínter vesical y anal varía de un niño a otro, pero en términos generales va desde los 18 a los 24 meses.
b) Favorecer un horario es una medida que ayuda al hábito.
c) Sobre los 3 años se inicia el control: primero de día, y algo más tarde de noche.

51.- No es una función del lenguaje:

a) La función reguladora.
b) La función catártica.
c) La función heurística.

52.- Estas melodías pueden servir de punto de partida para, la libre expresión o para montar coreografías sencillas:

a) Polkas: animan a dar saltos y provocan sentimiento de alegría
b) Valses: estimulan al niño a realizar amplios movimientos del cuerpo y elevación de los brazos.

c) Las respuestas a) y b) son correctas.

53.- ¿Cuál de los siguientes ámbitos no se desarrollan de forma prioritaria a través de la expresión plástica?

a) Desarrollo de la psicomotricidad.
b) Desarrollo perceptivo.
c) Desarrollo sexual.

54.- Dentro de la etapa del garabato, se distinguen varios estadios, señala el <u>incorrecto</u>:

a) Garabato sin nombre.
b) Garabatos desordenados.
c) Garabato controlado.

55.- Beatriz Trueba clasifica las experiencias denominadas con el término de talleres en cuatro grandes grupos, señale el incorrecto:

a) Distribución de talleres dentro del aula.
b) Rincones de juego donde la actividad suele ser libre.
c) Utilización del mismo espacio como aula tradicional y como taller en distintos momentos.

56.- En relación a las canciones infantiles, es conveniente todo lo siguiente. Señala la incorrecta:

a) Deben tener texto y vocabulario adecuado.
b) Es preferible que la melodía tenga muchos intervalos.
c) Son aconsejables las notas blancas y negras para los tres años.

57.- ¿Cuál de las siguientes afirmaciones en relación a la evolución de la expresión musical del niño es incorrecta?

a) A los cuatro años emplea su capacidad vocal en su totalidad y va ampliando en matices como la afinación.
b) Al año y medio utiliza todo su cuerpo para responder a la música de un modo rítmico.
c) A los tres años consigue retener estribillos y letras fáciles de interpretar.

58.- Dentro de las actividades de agua que pueden realizarse se incluyen:

a) Impresión, manchado y soplado.
b) Lavado, Esgrafiado y clesografía.
c) Las respuestas a) y b) son correctas.

59.- ¿Qué tendencias psicológicas se apoyan en el empirismo?

a) Las innatistas.
b) Las ambientalistas.
c) Las asociacionistas.

60.- ¿Qué significa el puerocentrismo?

a) La atención al niño o niña considerando a las familias los principales protagonistas de la educación de su personalidad.

b) La atención a la niña o al niño considerándole el principal protagonista de la educación de su personalidad.
c) Ninguna definición es correcta.

61.- ¿Quien introdujo la corriente naturalista en la educación?

a) Aristóteles.
b) Comenio.
c) Rousseau.

62.- Indica que característica corresponde a la "teoría psicoanalítica"

a) El desarrollo de la personalidad de la niña o niño está ligado al desarrollo de la sexualidad.
b) La personalidad del niño o la niña se desarrolla mediante un proceso lineal acumulativo.
c) El autor de esta teoría es Piaget.

63.- ¿Quién considera el principio de la libertad como base del desenvolvimiento humano?

a) Juan Enrique Pestalozzi.
b) William Heard Kilpatrick.
c) María Montessori.

64.- ¿Como se llaman los movimientos que explican la construcción de los conocimientos según el constructivismo?

a) Asimilación.
b) Acomodación.
c) Las respuestas a) y b) son correctas.

65.- ¿Cómo se llaman los jardines de infancia que creo Froebel?

a) Childschool.
b) Kindergarten.
c) Ecole enfant.

66.- ¿A partir de que siglo se produce el inicio de la "escuela nueva", época marcada por la percepción de la infancia como algo específico que requiere una atención especializada?

a) siglo XVII
b) siglo XVIII
c) siglo XIX

67.- ¿Cuál de los siguientes hitos en el desarrollo social no se corresponde con la edad a la que aparece emparejado?

a) 0-6 meses: reconocimiento de las personas y reacción consecuente con su presencia.
b) 6-12 meses: discriminan y adoptan una posición de miedo o cautela ante los desconocidos.

c) 2-3 años: no conocen la norma social o no la comprenden.

68.- ¿Cuál de las siguientes no es una modalidad de apego?

a) Apego seguro.
b) Apego ansioso-evitante.
c) Apego ansioso-seguro.

69.- El autoconcepto implica adquirir:

a) Identidad corporal.
b) Identidad sexual.
c) Las respuestas a) y b) son correctas.

70.- ¿Cómo podemos prevenir la timidez?

a) Enseñando hábitos sociales.
b) Ayudando a los niños a sentirse capaces.
c) Las respuestas a) y b) son correctas.

71.- Entre los procesos fundamentales que intervienen en la adquisición y desarrollo del lenguaje no se encuentra:

a) Imitación.
b) Condicionamiento.
c) Genética.

72.- Uno de los siguientes emparejamientos acerca de la edad y la habilidad lingüística no es correcta. ¿sabe de cuál se trata?

a) 4 meses: vocalización social.
b) 6 meses: etapa del laleo.
c) 9 meses: articula silabas como “ca”, “ba”, “de”.

73.- ¿Cuá de las siguientes habilidades lingüísticas no es propia de los dos años y medio?

a) Dice su nombre completo.
b) Frases sin nexos: habla telegráfica.
c) Vocabulario: entre 900 y 1200 palabras.

74.- En la alimentación del niño y la niña, ¿Cuál de las siguientes pautas no es correcta?

a) Presionar al niño o niña a la hora de comer.
b) Crear un clima agradable y relajado.
c) Ninguna de las anteriores.

75.- ¿Qué no debe hacerse si queremos evitar una infección?

a) Usar algodón para su limpieza.
b) Lavar la herida con “agua a chorro”.
c) Cubrir la herida con un apósito estéril.

76-. Previo ingreso de los niños y niñas en la escuela infantil:

a) No es necesario conocer la opinión de las familias mientras el niño-niña esté en la escuela.
b) Es indiferente tener o no referencias previas porque se da una relación diaria muy directa.
c) Es importante que las familias den a la escuela el máximo de información sobre su hijo-hija.

77- La función fundamental de la presencia de padres y madres en el aula durante el periodo de adaptación es:

a) Dar a la criatura seguridad para explorar el nuevo espacio, relacionarse con desconocidos, etc.…
b) Conocer al resto de los niños del grupo.
c) Conocer el centro y a las educadoras.

78.- En relación a las directrices en la planificación de la dieta y la alimentación infantil no debería afirmarse que:

a) Debe suplementarse con preparados dietéticos y farmacológicos en periodos de menor apetencia.
b) Debe ajustarse a los requerimientos calóricos relacionados con la edad, actividad física y complexión corporal.
c) Debe valorarse la dieta en su conjunto.

79.- Con respecto a la comunicación cotidiana familia-escuela:

a) El/la directora/a será el/la encargado/a de informar a las familias del proceso educativo de sus hijos e hijas.
b) El personal educador será el encargado de informar a las familias del proceso educativo de sus criaturas.
c) Se llevará a cabo en las reuniones grupales que se convocará, por lo menos, una vez por trimestre.

80.- La función básica de las relaciones entre las familias y el centro de educación infantil es:

a) Establecer lazos de amistad.
b) Intercambiar información acerca del niño-niña.
c) Ninguna de las dos son correctas.

PREGUNTAS DE RESERVA

81.- Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el papel del/la Educador/a de Educación infantil es correcta:

a) Dicho papel está relacionado con programar, intervenir educativamente y evaluar programas de atención al discapacitado, aplicando los métodos de diagnóstico psicológico que permitan saber el nivel de desarrollo de los niños de 0 a 3 años, organizando los recursos adecuados.

b) Dicho papel está relacionado con programar, intervenir educativamente y evaluar programas de atención a las familias con riesgo de exclusión social, aplicando los métodos de enseñanza-aprendizaje que favorezcan el desarrollo autónomo de los niños y niñas de 0 a 6 años, organizando los recursos adecuados.
c) Dicho papel está relacionado con programar, intervenir educativamente y evaluar programas de atención a la infancia, aplicando los métodos de enseñanza-aprendizaje que favorezcan el desarrollo autónomo de los niños y niñas de 0 a 3 años, organizando los recursos adecuados.

82.- Cual de las afirmaciones siguientes pertenece a J. Bruner:

a) Sucede con frecuencia que las formas más complejas gramaticalmente y los usos pragmáticos más complicados aparecen en primer lugar en los contextos del juego.
b) Es conveniente que los padres y hermanos mayores insistan para que los niños y niñas digan correctamente una determinada expresión.
c) Los soliloquios no son un ejemplo de la capacidad conminatoria que los niños y niñas establecen con el lenguaje, sino una disfunción léxica.

83.- El precursor de la teoría del aprendizaje significativo fue:

a) Piaget.
b) Bruner.
c) Ausubel.